

**SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS ASMENIUI IKI 21 METŲ TEIKIMO
KAUNO MAISTO PRAMONĖS IR PREKYBOS MOKYMO CENTRE TVARKOS
APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato specialiosios pedagoginės pagalbos tikslą, uždavinius, teikėjus ir gavėjus bei specialiosios pedagoginės pagalbos organizavimą Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre (toliau – Centre).

2. Specialiosios pedagoginės pagalbos (toliau - Pagalba) teikimą asmeniui iki 21 metų organizuoja ir koordinuoja Centro Vaiko gerovės komisija, pedagoginės psichologinės tarnyba (ar švietimo pagalbos tarnyba) (toliau – Tarnyba).

3. Pagalba – pedagoginių priemonių sistema, padedanti užtikrinti veiksmingą specialiųjų poreikių turinčių asmenų ugdymą.

4. Cento Pagalbos tikslas – didinti specialiųjų poreikių turinčio mokinio ugdymosi veiksmingumą.

5. Uždaviniai:

5.1. nustatyti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius (išanalizuojamos Tarnybos pateiktos mokinių pažymos, stebėjimas pamokų metu) ir juos tenkinti;

5.2. stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimą ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių;

5.3. padėti laiduoti palankias ugdymosi sąlygas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams (vaikams).

6. Pagalba teikiama Centre, esant poreikiui, vaiko namuose, tarnyboje.

7. Pagalba teikiama ta kalba, kuria mokinys mokosi Centre arba, esant galimybei, vaiko gimtąja kalba.

8. Centro tvarkos aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įsakymu (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804), Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacijos reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1775, Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo

organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579, 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų profesinio mokymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio mėn., 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2d. Įsakymu Nr. V-442, kitais įstatymais, Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais ir Aprašu.

9. Pagalbos gavėjai – asmenys iki 21 metų, baigę individualizuotą pagrindinio ugdymo programą ir besimokantys pagal trejų metų trukmės, specialiųjų poreikių mokiniams skirtas profesinio mokymo programas, esant poreikiui mokiniams besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas, turintiems mokymosi sunkumų.

10. Pagalbos teikėjai – Centro specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas, esant reikalui, Tarnybų specialistai.

II. PAGALBOS ORGANIZAVIMAS

11. Pagalba teikiama, mokiniams iki 21 metų, turintiems negalių, sutrikimų, mokymosi sunkumų, pateikusiems Tarnybos pažymą apie specialiuosius ugdymosi poreikius, bei mokiniams, kurie mokosi pagal bendrojo ir vidurinio ugdymo programas ir susiduria su mokymosi sunkumais (rekomendavus bendrojo lavinimo mokytojams ir aptariant juos Centro vaiko gerovės komisijoje).

12. Pagrindinė specialiojo pedagogo darbo forma yra pagalba pamokų metu, esant poreikiui vedamos: individualios, pogruginės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai) pratybos. Vedamos socialinių įgūdžių pamokos. Pagalba taip pat teikiama praktikos metu.

13. Pagrindinė mokytojo padėjojo darbo forma yra pagalba praktikos metu.

14. Pagalba turi būti derinama su psichologine, socialine pedagogine ir specialiąja pagalba.

15. Centro specialusis pedagogas bei mokytojo padėjėjas, pareigybių aprašyme numatytas funkcijas vykdo bendradarbiaudamas su mokytojais, Vaiko gerovės komisija, reikalui esant su Tarnybos ir kitų institucijų specialistais.

16. Profesinio ugdymo planai pritaikomi, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir vadovaujantis Tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis.

17. Pagrindinio, vidurinio ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko (individualizuoja) mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Esant reikalui mokytoją gali konsultuoti Centrá aptarnaujančios Tarnybos specialistai. Pritaikytos, individualizuotos programos apbruojamos Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

18. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams galima trumpinti pamokos trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

III. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

19. Mokinio, kuris Centre mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis 2017-2018 ir 2018-2019 m. Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų rekomendacijomis.

20. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio, vidurinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

21. Mokinio, kuris atėjo į Centrą su individualizuotą pagrindinio ugdymo programa ir mokosi pagal specialiųjų poreikių mokiniams skirtą profesinio mokymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

22. Centras atsižvelgdamas į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, užtikrina ugdymąsi pritaikytoje ugdymosi aplinkoje, reikiamos švietimo pagalbos teikimą, aprūpinimą specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymui skirtomis techninėmis pagalbos priemonėmis.
